

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Новопетровская основная общеобразовательная школа»

Кулундинский район Алтайский край

Исследовательская работа по математике

«Создание сборника задач по математике о Великой Отечественной войне
для учащихся 5-9 классов»

Выполнил:

ученик 8 класса

Козлов Владимир

Руководитель:

учитель математики

Фильченко И.А.

Новопетровка, 2015

Оглавление

Введение.....	3
1. Теоретическая часть.....	4-5
2. Практическая часть.....	
2.1. Анкетирование.....	6
2.2. Сборник задач.....	7-22
2.3. Отзывы о задачах.....	23-24
Заключение.....	25
Список используемых информационных ресурсов.....	26
Приложения.....	27-29

Введение

В 2015 году исполнится 70 лет со дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В России нет ни одной семьи, которую не затронула бы она. Уже почти не осталось живых свидетелей той смертельной схватки с жестоким и сильным врагом. Уходит поколение, которое не воевало с фашизмом, но выросло на осознании подвига отцов и дедов. Молодое поколение, вступающее в жизнь, должно знать о героизме простых людей, которые завоевали им право на жизнь и свободу. Мы не вправе забывать о том, что пережил наш народ в тяжелые годы войны.

Актуальность выбора темы проекта была обусловлена необходимостью расширить знания учащихся о героизме нашего народа в Великой Отечественной войне в год 70-летия Победы, решая задачи и выполняя задания по математике. Мы хотим приобщить ребят к решению задач про войну, потому что наше поколение должно помнить о событиях тех времен и гордиться подвигами наших дедов.

Гипотеза: Если учащиеся будут решать задачи, составленные на реальных событиях и датах Великой Отечественной войны, то такие задачи будут не только способствовать развитию математических способностей, но и помогут углублению знаний о войне.

Цель исследования: создать сборник математических задач, составленных на реальных событиях и датах Великой Отечественной войны, для учащихся 5-9 классов.

Задачи исследования:

- Провести опрос среди учащихся 5-9 классов МБОУ Новопетровская ООШ, чтобы узнать насколько хорошо они знают о Великой Отечественной войне, и определить, актуальна ли моя работа;
- изучить исторический материал по основным переломным битвам Великой Отечественной войны из литературных и электронных источников;
- составить подборку математических задач;
- предложить использовать подборку задач на уроках математики;
- собрать отзывы детей об этом сборнике, чтобы узнать была ли эта работа для них полезной.

Объект исследования: цифры и факты в исторических сведениях о Великой Отечественной войне.

Предмет исследования: создание математических задач о Великой Отечественной войне.

Методы исследования:

1. изучение документации;
2. систематизация и обобщение информации;
3. моделирование;
4. обработка полученных результатов;
5. анкетирование.

Работа состояла из следующих этапов:

- I.** Изучение методической литературы по составлению задач.
- II.** Сбор необходимого исторического материала, содержащего числовые данные.
- III.** Составление задач.
- IV.** Оформление сборника задач.

Практическая значимость: применение на уроках математики в 5-7 классах, в 8-9 классах можно использовать для повторения отдельных вопросов по математике. Также можно использовать и во внеурочной деятельности, на классных часах, посвящённых Великой Отечественной войне.

Теоретическая часть

Математический материал, изучаемый в 5-8 классах, дает простор для составления задач. Текстовые задачи являются важным средством обучения математике. С их помощью мы получаем опыт работы с величинами, постигаем взаимосвязи между ними, получаем опыт применения математики к решению практических задач. Текстовая задача – это задача, использующая нематематические слова для передачи математического смысла. Умение решать задачу является высшим этапом в познании математики и развитии учащихся. С помощью текстовой задачи формируются важные общеучебные умения, связанные с анализом текста, выделением главного в условии, составлением плана решения, проверкой полученного результата и, наконец, развитием речи учащегося. В ходе решения текстовой задачи формируется умение переводить ее условие на математический язык, т.е. составлять математическую модель. Решение задач способствует развитию логического и образного мышления, повышает эффективность обучения математике и смежным дисциплинам.

Человечество уже много сотен лет решает задачи различного плана. Задачи конструировать можно по-разному: можно создавать условия задачи на основе собственных наблюдений, а можно - выбирая опорой какие-то данные. Решение задачи часто требует нестандартного аналитического мышления, а значит и ее составление требует того же.

Поскольку, было решено составить текстовые задачи для учащихся такие, чтобы они были интересными, познавательными и доступными каждому ученику, поэтому я использовал краеведческие и исторические сведения о Великой Отечественной войне. Выяснил, какие переломные, важные для хода войны, сражения можно выделить и начал искать сведения для сборника. Сначала выписывал из исторической справки все числовые данные и устанавливал зависимости между числами. Для решения некоторых задач полагал одну или несколько величин неизвестными и выражал через них остальные величины. После этого составлял условие задачи и формулировал вопрос. В основе формулировок задач лежат реальные цифры. Составляя задачи я использовал памятку (см. Приложение 1).

В ходе работы был изучен краеведческий материал, содержащийся в книгах об истории села и района, просмотрена информация о Великой Отечественной войне в учебниках по истории и в сети Интернет, отобраны необходимые фотографии для иллюстрации задач. Мною были подобраны сведения о ветеранах села Новопетровка и Алтайского края. Так как был найден интересный материал, но он не содержал числовых данных, то кроме текстовых задач составил задания, содержащие примеры, уравнения. Очень помогла выставка книг в нашей школьной библиотеке.



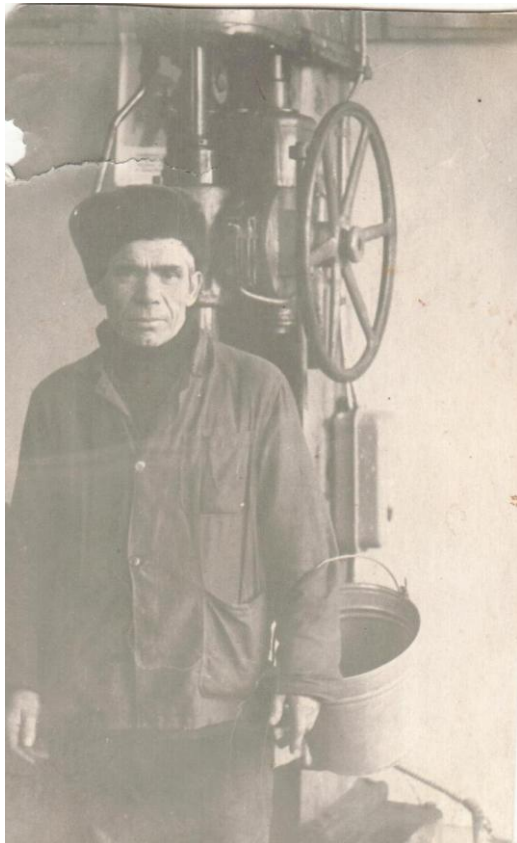
При составлении задач были выделены следующие разделы:

- Битва за Москву
- Блокада Ленинграда
- Сталинградская битва

- Битва на Курской дуге
- Задачи, основанные на краеведческих данных.

Каждый раздел сопровождается небольшой исторической справкой.

Дома, от родителей и бабушки, я слышал рассказы и воспоминания о войне, так как мой прадед был участником Великой Отечественной войны.



Мой прадед, Козлов Василий Павлович, родился 16 января 1920, умер 14 февраля 1977. В 1940 году был призван на службу в армию и в 1941 ушел на фронт, воевал все 4 года, дошел до Берлина. Участвовал в русско-японской войне. Сведения об учетной карточке я взял в нашем районном музее. Из карточки я узнал, что в годы войны прадед был водителем тягача. (Приложение 2). Я считаю, что моя семья тоже имеет отношение к войне.

Практическая часть.

Опрос «Великая Отечественная война в датах и числах»

Свою работу над проектом я начал с того, что решил выяснить, насколько хорошо ребята нашей школы знают о Великой Отечественной войне. Мною был проведён опрос среди учащихся 5-9 классов «Великая Отечественная война в датах и числах».

«Знаешь ли ты?»

1. Знаете ли вы что такое Великая Отечественная война?
2. Назовите даты начала и окончания Великой Отечественной войны.
3. Сколько жителей села Новопетровка ушли на фронт в 1941-1945 г.?
4. Знаете ли вы ветеранов нашего села?
5. Есть ли в вашей семье те, кто прошёл эти страшные годы войны?
6. Сколько дней длилась блокада Ленинграда?
7. Назовите дату битвы под Сталинградом.
8. Сколько грамм хлеба в сутки получали дети в блокадном Ленинграде?

«Выскажи свое мнение»

1. Хотели ли бы вы лучше знать историю Великой Отечественной войны? Зачем?
2. Любишь ли ты читать книги про войну?
3. Содержит ли твой учебник математики материал про Великую Отечественную войну?
4. Хотел ли бы ты узнать про Великую Отечественную войну при помощи математических задач?

Вопрос \ варианты ответов	«Да»	«Нет»	«Иногда»
1. Хотели ли бы вы лучше знать историю Великой Отечественной войны?	15	5	-
2. Любишь ли ты читать книги про войну?	5	11	4
3. Содержит ли твой учебник математики материал про Великую Отечественную войну?	-	16	4
4. Хотел ли бы ты узнать про Великую Отечественную войну при помощи математических задач.	9	11	-

В результате опроса мы выяснили, что все учащиеся из уроков истории знают, что такое Великая Отечественная война и почти 50% учащихся хотят больше узнать про Великую Отечественную войну при помощи математических задач. Составленные задачи были оформлены в сборник задач о войне «Пока память жива!». Задачи из сборника решали на уроках математики, я рад, что мой проект нашёл своё применение. Сборник иллюстрирован, часть иллюстраций – это рисунки ученицы моей школы Задориной Валерии.



Битва за Москву.

30 сентября 1941 - 20 апреля 1942

Среди крупнейших событий Великой Отечественной войны битва под Москвой занимает особое место. Именно здесь, на подступах к столице хваленая гитлеровская армия, в течение двух лет легким маршем прошедшая многие европейские страны, потерпела первое серьезное поражение. Разгром фашистских войск под Москвой явился началом коренного поворота в ходе войны. Окончательно был похоронен гитлеровский план «блицкрига»; перед всем миром была развенчана фальшивая легенда о «непобедимости» гитлеровской армии.



1.(6 класс) Наступление на московском направлении нацисты готовили как «генеральное», решающее. Соотношение сил и средств к 30 сентября 1941г.

Силы и средства	Советские войска	Вермахт	Соотношение
Личный состав(тыс.чел.)	1250	?	1:1,4
Орудия и минометы	7600	Более 14000	1:1,8
Танки	1000	1700	?
Самолеты	667	?	1:2

Заполнить пропуски в таблице.

Ответ:1750; 1:1,7; 1334

2.(5 класс) Командование поручает важную задачу. Наши войска находятся в деревне Ивантеевка. В 6 часов утра начинается наступление войск. До этого времени вам надо доставить туда боеприпасы. До Ивантеевки 150 км. Успеете ли вы довести боеприпасы к назначенному сроку, если максимальная скорость вашей машины 30 км\ч, а сейчас 12 часов ночи?

Решение: $150:30=5$ (часов)

$6+5=11$ (час)

Ответ : успеем.

Особенно прославилась в боях под Москвой дивизия генерал-майора Ивана Панфилова. 16 ноября у разъезда Дубосеково на Волоколамском шоссе горстка бойцов-панфиловцев ценой своей жизни четыре часа отбивала танковые атаки. Немцы так и не смогли прорваться к Москве.

3. (7 класс) Выполните задание и узнайте фамилию человека, сказавшего слова, которые стали впоследствии девизом всей обороны столицы: «Велика Россия, а отступить некуда — позади Москва!».

$$-4(5-2c)+3(c-4)=6(2-c)-5c$$

$$(x-5)^2-x^2=3$$

$$6+(2-4x)+5=3(1-3x)$$

$$8y-3-(5-2y)=4,3$$

$$15x+6x(2-3x)=9x(5-2x)-36$$

$$-3(2x+1)-(8x+5)=20$$

$$(4x-3)(3+4x)-2x(8x-1)=0$$

о	к	л	в	ч
-2	2	2,2	4,5	1,23

Ответ: Клочков.

Возглавлявший эту группу политрук Василий Клочков сказал слова, которые стали впоследствии девизом всей обороны столицы: «Велика Россия, а отступить некуда — позади Москва!».

4. (5класс) «Во время боёв под Москвой, 7 ноября, в городе прошёл парад на Красной площади. Всего в параде участвовало около 28,5 тыс. человек, 140 артиллерийских орудий, танков – на 20 больше, и машин – на 68 меньше, чем орудий и танков вместе. Узнайте, сколько участвовало в параде танков и сколько машин».

Решение:

$$140 + 20 = 160 \text{ – танков}$$

$$(140 + 160) - 68 = 232 \text{ – машин.}$$

Ответ: 160 танков и 232 машины.



На параде, как и в мирное время, были представлены пехота, конница, артиллерия, моряки, войска ПВО, прошли торжественным маршем курсанты военных училищ и рабочие батальоны. Парад был одновременно и проводами на фронт.

5. (5 класс) В битве под Москвой участвовало примерно 2360 танков, причем советских танков было на 660 меньше, чем немецких. Сколько танков с каждой стороны участвовало в битве?

Решение: x -советских танков, $x+660$ немецких танков.

$$x+x+660=2360$$

$$2x=2360-660$$

$$2x=1700$$

$$x=850$$

850 советских танков

$$850+660=1510 \text{ немецких танков}$$

Ответ: 850 и 1510

6. (5класс) В битве под Москвой соотношение советских и фашистских самолетов было 1:2. Сколько советских самолетов и самолетов противника принимали участие в боях, если всего было 1704 самолета?

Решение: Пусть на одну часть приходится x самолетов, тогда советских самолетов было x , а самолетов противника $2x$. Всего было 1704 самолета.

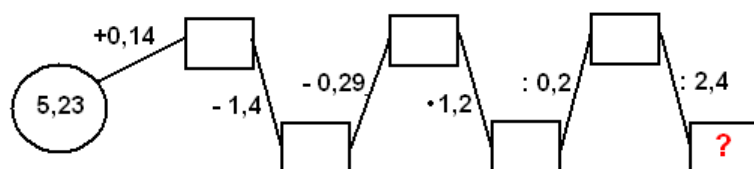
$$x+2x=1704$$

$$3x=1704$$

$$x=568$$

568 советских самолета
 $568 \cdot 2 = 1136$ самолетов противника
 Ответ: 568 и 1136

7.(6 класс)Славную страницу в истории битвы за Москву вписали наши лётчики. Впервые в истории авиации ночной таран совершил при защите Москвы лётчик-истребитель. Его фамилию вы узнаете, выполнив задание:



12,4.-Маресьев Алексей Петрович
 9,2 –Талалихин Виктор Васильевич
 8,2- ПокрышкинАлександр Иванович

Ответ: Впервые в истории авиации ночной таран совершил при защите Москвы лётчик-истребитель Виктор Талалихин.



В битве под Москвой успешно использовались артиллерийские установки, немцы называли их "пушками смерти". Народное название этих гвардейских минометов - реактивных установок залпового огня - "Катюша". Оружие было неточным, но очень эффективным при массированном применении.

Немаловажен был и эмоциональный эффект: во время залпа все ракеты выпускались практически одновременно — за несколько секунд территорию в районе цели буквально перепыхивали тяжелые реактивные снаряды. При этом оглушительный вой, которым сопровождался полёт ракеты, сводил с ума солдат противника. Те, кто не погибал во время обстрела, часто уже не могли оказывать сопротивление, так как были контужены, оглушены, психологически подавлены.



Мобильность установки позволяла быстро сменять позицию и избежать ответного удара.

8.(8класс) Если вычислить значение этого выражения : $(10\sqrt{4225} + 7\sqrt{6400}) \cdot 7$, то мы узнаем дальность полёта снаряда «Катюши».

Ответ: 8470 м.

9. (5класс)Тактико-технические данные советской реактивной артиллерии.

Марка установки	Калибр снаряда, мм.	Наибольшая дальность стрельбы, м.	Вес снаряда, кг.
БМ-13	132	7900	42,5
БМ-8-48	82	5500	8
БМ-31-12	300	4325	91,5



БМ-13БМ-8-48БМ-31-12

Используя данные таблицы, ответить на вопросы:

- Какой калибр снаряда установки БМ-13?
- Какой вес снаряда установки БМ-31-12?
- Сравнить наибольшую дальность стрельбы установок и расположить данные в порядке возрастания.

Сталинградская битва

17 июля 1942 - 2 февраля 1943

Сталинградская битва – решающее сражение Великой Отечественной войны, в котором советские войска одержали крупнейшую победу. Эта битва ознаменовала начало коренного перелома войны. Закончилось победное наступление немецко-фашистских войск и началось их изгнание с территории Советского Союза.



1.(5класс)План предстоящего наступления

советских войск под Сталинградом получил название «Уран». Он предусматривал окружение врага. Глубина операции намечалась в 120 км. На всю операцию отводилось 4 суток. Определить скорость продвижения советских войск (выразить ее в км/час).

Решение: $24 \cdot 4 = 96$ (час) в 4 сутках

$120 : 96 = 1,25$ (км/час)

Ответ: скорость продвижения советских войск 1,25 км/час

2.(8класс)Сколько дней продолжалась Сталинградская битва, вы узнаете, решив уравнение $0,5x^2 - 15x + 100 = 0$ и вычислив произведение его корней.

Решение: $0,5x^2 - 15x + 100 = 0$

$x^2 - 30x + 200 = 0$

$D = b^2 - 4ac = (-30)^2 - 4 \cdot 1 \cdot 200 = 900 - 800 = 100, \quad D > 0$

$$X_1 = \frac{-b + \sqrt{D}}{2a} = \frac{30 + \sqrt{100}}{2 * 1} = 20$$

$$X_2 = \frac{-b - \sqrt{D}}{2a} = \frac{30 - \sqrt{100}}{2 * 1} = 10$$

$$X_1 * X_2 = 200$$

Ответ: 200 дней

3.(5класс) В октябре и ноябре 1943 года в район Сталинграда было подано 74697 вагонов с личным составом и боевой техникой, причем в ноябре на 8225 вагонов больше, чем в октябре. Сколько вагонов было поставлено в район боевых действий за каждый месяц?

Решение: Пусть x вагонов было поставлено в октябре, тогда $(x+8225)$ вагонов - в ноябре.

Всего поставлено 74697 вагонов.

$$x + x + 8225 = 74697$$

$$2x + 8225 = 74697$$

$$2x = 66472$$

$$x = 33236$$

33236 вагонов – в октябре

33236 + 8225 = 41461 вагонов в ноябре.

Ответ: 33236 и 41461

4.(6класс) К началу января 1943 года в состав окруженной под Сталинградом немецкой группировки входили танки, артиллерийские орудия и боевые самолеты, в отношении 6:82:2. Вычислить сколько было танков, самолетов и артиллерийских орудий, если известно, что всего 4500 единиц техники.

Решение: Пусть на одну часть приходится x единиц техники, тогда в состав группировки входили $6x$ танков, $82x$ артиллерийских орудий, $2x$ самолетов. Всего 4500 единиц техники.

$$6x + 82x + 2x = 4500$$

$$90x = 4500$$

$$x = 50$$

$$6 * 50 = 300 \text{ танков}$$

$$82 * 50 = 4100 \text{ артиллерийских орудий}$$

$$50 * 2 = 100 \text{ самолетов}$$

Ответ: 100 самолетов, 300 танков, 4100 артиллерийских орудий.

В Сталинградской битве сотни тысяч советских воинов проявили беспримерный героизм и высокое воинское мастерство.

5. Самые ожесточённые бои шли на Мамаевом кургане. Выполнив действия, вы узнаете величину главной высоты города:

$$318,46 + 24,38 - 240,84$$

Решение:

$$318,46 + 24,38 - 240,84 = 102(\text{м}).$$

Ответ: 102 м.

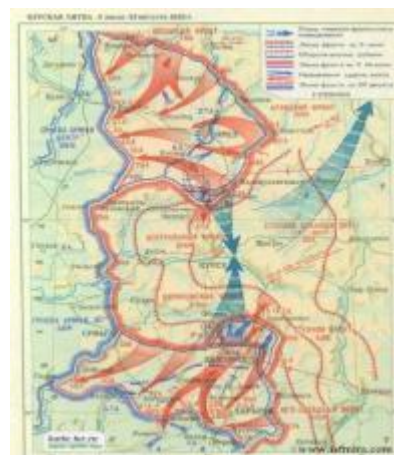


Сегодня на Мамаевом кургане возведён памятник – ансамбль «Героям Сталинградской битвы». Центральная фигура композиции – скульптура «Родина – мать зовёт!». Мамаев курган входит в число семи чудес России.

Курская битва

(5 июля — 23 августа 1943 года)

Курская битва также известна как битва на Курской дуге. По своим масштабам, задействованным силам и средствам, напряжённости, результатам и военно-политическим последствиям является одним из ключевых сражений Великой Отечественной войны. Самое крупное танковое сражение в истории, в нём участвовали около двух миллионов человек, шесть тысяч танков, четыре тысячи самолётов



1.(5класс)Расстояние от города Курска до Прохоровки 110 км. С какой скоростью надо ехать боевой машине для обороны от немецко-фашистских войск, чтобы преодолеть это расстояние за 2 ч? За какое время пройдет это расстояние пехота со скоростью 2,5 км/ч? Решение: 1) $110:2=55$ (км/ч)-скорость боевой машины

2) $110:2,5=44$ (ч)-время, за которое пройдет пехота

Ответ: 55км/ч-скорость боевой машины; за 44ч-пройдет до Прохоровки пехота.

2.(6класс)Советские войска выдвинулись 3 августа из города Курска в город Богодухов. В первый день они прошли четверть всего пути, во второй день- 80% пути, пройденного в первый день, а за третий день войска прошли остальные 154км. Сколько километров прошли советские войска в первый и во второй дни?

Решение:

Пусть x км-весь путь, тогда в первый день войска прошли $1/4x$ км, а во второй день $(0,8 * 1/4x)$ км.

$$1/4x + (0,8 * 1/4x) + 154 = x$$

$$1/4x + 0,2x - x = -154$$

$$0,25x + 0,2x - x = -154$$

$$-0,55x = -154$$

$$x = 280.$$

1) $280 * 1/4 = 70$ (км)-первый день пути

2) $280 * 0,2 = 56$ (км)-второй день пути

Ответ: 70км, 56км

3.(7класс)Выполнив это задание, вы узнаете число бойцов и офицеров, получивших звание Героев Советского Союза на Курской дуге.

$$3^2 * 2^4 + 6^2 = 180$$

4.(5 класс)Группировке войск противника к югу от курского выступа нанесено решительное поражение. Стратегическая операция продолжалась 21сутки.

Пространственные параметры операции: глубина- 140 км, полоса наступления по фронту - 300 км.Какова площадь боевого сражения?

Решение: $S = a * b$

$$140 * 300 = 42000 \text{ (км}^2\text{)} \text{ площадь боевого сражения.}$$

Ответ: 42000км²

5. (6 класс)По сводке 8 июля 1943 года в воздушном бою участвовали 759самолетов: разведывательные самолеты, бомбардировщики, истребители. Их отношение равно 30:126:97. Сколько самолетов каждого вида было задействовано в бою?

Решение: Пусть на одну часть приходится x самолетов, тогда в бою участвовало $30x$ разведывательных самолетов, $126x$ бомбардировщиков и $97x$ истребителей. Всего в бою участвовало 759 самолетов.

$$30x+126x+97x=759$$

$$253x=759$$

$$x=759:253$$

$$x=3$$

1) $30 \cdot 3 = 90$ - разведывательные самолеты

2) $126 \cdot 3 = 378$ - бомбардировщики

3) $97 \cdot 3 = 291$ - истребители

Ответ: 90; 378; 291



Бомбардировщик истребитель самолет-разведчик

6. (7 класс) Выполнив это задание, вы узнаете имена легендарных летчиков, принимавших участие в Курской битве.

a) $x^3 \cdot x =$

$$x^2 \cdot x^3 \cdot x^4 =$$

$$x \cdot x^5 \cdot x^4 =$$

$$x^7 : x^6 =$$

$$x^{12} : x =$$

$$x^n : x^{n-5} =$$

$$x^0 \cdot x \cdot x^3 \cdot x^4 : x^8 =$$

$$(x \cdot x^5) : (x^4 : x) =$$

М	С	А	В	Р	Е	Ь	Е
x^4	x^{11}	x^9	x^3	x^{10}	x	x^5	1

Ответ: **Маресьев Алексей**



ТОТ САМЫЙ подвиг Алексей Маресьев совершил в марте 1942-го. Его самолет сбили фашисты, и в течение восемнадцати суток раненый летчик полз к своим. В госпитале ему ампутировали обе ноги. Но он, выписавшись из больницы, снова сел за штурвал самолета. Раньше историю о "настоящем человеке" знал каждый школьник благодаря книге Бориса Полевого "Повесть о настоящем человеке", прославившей героя на весь мир. Алексей Петрович обязан своей дальнейшей службой в летных войсках исключительно своей силе воли и упорству. Старший лейтенант смог убедить не только себя в том, что он может летать и воевать, но и врачей. Наконец, в 1943 году его вновь отправили фронт. Человек, лишившийся обеих ног, оказался годным к службе и полетам. Эта была самая большая победа Маресьева и самый великий его подвиг. В кровавом сражении на Курской дуге Алексей

Петрович подтвердил свое право на звание одного из лучших летчиков истребителей. На его счету после потери ног оказалось еще 7 вражеских самолетов.

б)

$$3,5 \cdot 3m =$$

$$-8a^2b^2 \cdot 8a^3b^5 =$$

$$25a^4 \cdot (3a^3)^2 =$$

$$(-10c^4) \cdot 0,0001c^{15} =$$

$$(-2x^3)^2 \cdot (-0,25x^4) =$$

$$(-x^2y^2) \cdot (-xy)^2 =$$

$$-0,6a^3b \cdot (-2a^2b^3)^3 =$$

Ж	У	Б	К	Д	Е	О
$225a^{10}$	$-x^4y^4$	$4,8a^9b^{10}$	$10,5m$	$-x^{10}$	$-0,001c^{19}$	$-64a^5b^7$

Ответ: **Кожедуб Иван Никитович**



Иван Никитович Кожедуб – один из лучших летчиков советского времени. Он прошел Великую Отечественную войну, и ни разу не был сбит, приводя истребитель на аэродром в любом состоянии. Подвиг Кожедуба – это десятки сбитых самолетов противника и сотни боевых полетов. Он является трижды Героем Советского Союза.

Одним из наиболее известных танков принимавших участие в Курской битве был танк Т-34.

7. (6 класс) Примерное значение боевой массы танка Т-34 (в тоннах) является корнем уравнения $0,4x - 12,36 = 0$ и на 26 т меньше массы немецкого танка «Тигра». Найдите массу Т-34 и массу «Тигра».

Решение: $0,4x - 12,36 = 0$

$$0,4x = 12,36$$

$$x = 30,9$$

30,9 тонн масса Т-34

$$30,9 + 26 = 56,9 \text{ тонн масса «Тигра»}$$

Ответ : масса Т-34 – 30,9 т , масса «Тигра» - 56,9 т.



Т-34



Тигр

8.(6 класс)Танк Т-34 ехал по шоссе 4,2 часа и прошел 226,8 км, а по пересеченной местности за 2,5 часа он прошел 135км. Определите среднюю скорость танка (значения, которые вы используете, достоверны.)

Решение: $226,8 + 135 = 361,8$ (км) весь путь

$4,2 + 2,5 = 6,7$ (ч) время движения

$361,8 : 6,7 = 54$ (км/ч) скорость танка

Ответ: 54км/ч

9.(5 класс) Найдите объем корпуса танка Т-34, если его длина 6,1м, ширина 3м и высота 2,4м. Ответ округлите до целых.

Решение: $6,1 * 3 * 2,4 = 43,92 \approx 44$ м³

Ответ: 44 м³

10.(8 класс) Решите уравнение и найдите произведение его корней. По результатам вы узнаете командующих фронтами, принимавших участие в Курской битве.

$$5x^2 = 9x + 2$$

$$7 = 0,4y + 0,2y^2$$

$$(x+1)^2 = (2x-1)^2$$

Командующий Центрального фронта Рокоссовский К.К.	Командующий Воронежского фронта Ватутин Н.Ф.	Командующий Степного фронта Конев И.С
-0,4	-35	0



Константин Константинович **Рокоссовский** – выдающийся советский полководец- маршал Советского Союза, дважды герой советского Союза. В годы Отечественной войны командовал Центральным фронтом.



Иван Степанович **Конев** – советский полководец, маршал Советского Союза - дважды герой Советского Союза. Великую Отечественную войну генерал-лейтенант Конев начал командующим 19-й армией. В Курской битве командовал войсками Степного фронта освобождал Белгород и Харьков.



Николай Федорович **Ватутин** – генерал армии, Герой Советского Союза. Полководческий талант Ватутина особенно ярко проявился в период командования им войсками Воронежского фронта. Он умел решительно сосредотачивать силы и средства на главном направлении, наращивать усилия и внезапно наносить мощные удары.

Блокада Ленинграда

(8 сентября 1941 года - 27 января 1944 года.)

Гитлер особое значение придавал взятию Ленинграда. Наступление на Ленинград началось 10 июля 1941 года. Немецко-фашистская армия в сентябре не смогла силой оружия взять город. Тогда Гитлер провозгласил новый план – взять Ленинград голодом, на голод он смотрел как на своего верного союзника по уничтожению населения. Недостаток пищи, наступившие холода, постоянное нервное напряжение изнуряли осажденных. Немецкая авиация уничтожила склады с продовольствием. Население Ленинграда начало голодать. Самой тяжелой оказалась зима 1941-1942 годов. Выдержать ее защитники Ленинграда смогли благодаря «Дороге жизни», проходящей по льду Ладожского озера. В январе 1943 года блокада Ленинграда была прорвана. В Ленинград начали поступать продовольствие, вооружение, сырье для промышленных предприятий. Но полностью снять блокаду удалось лишь в январе 1944 года.



1.(5 класс)Наиболее трудный и трагический период в жизни Ленинграда в годы Великой Отечественной войны продолжался с 8 сентября 1941года по 27 января 1944 года, город был блокирован врагами. Сколько дней продолжалась блокада?

Ответ: 872 дня

2. (5 класс) На изготовление дневной нормы хлеба в блокадном Ленинграде требовалось 40 граммов соломы и столько же опилок, муки в 2 раза меньше чем опилок, а отрубей на 5 граммов больше, чем муки. Узнайте вес кусочка хлеба, который съедали за день жители блокадного Ленинграда.

Решение:

40 г опилок

$40:2=20$ (г) муки

$20+5=25$ (г) отрубей

$40+40+20+25=125$ (г) вес кусочка хлеба

Ответ: 125 г

3. (5 класс)Из чего же состоял блокадный хлеб? Долгое время технологию изготовления хлеба скрывали, на документах пекарей стоял гриф «секретно». Муки не хватало, в хлеб добавляли мякину, отруби, целлюлозу.

Пищевая целлюлоза	10%
Хлопковый жмых	10%
Обойная пыль	10%
Вытряски из мешков	2%
Кукурузная мука	3%
Ржаная мука	73%

Вычислите, сколько граммов составляет каждый компонент хлеба. (Вес хлеба найдите в предыдущей задаче)

Пищевая целлюлоза-12,5г

Хлопковый жмых-12,5г

Обойная пыль-12,5г

Вытряски из мешков-2,5г

Кукурузная мука-3,75г

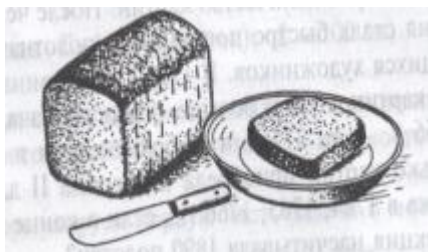
Ржаная мука-91,25г



«Кусочек хлеба» (из книги Воскобойникова «Девятьсот дней мужества»)

Погиб при обороне Ленинграда Петр Карпушкин. А в Ленинграде осталась его семья – жена и три дочери, младшей 3 года. Обессиленные от голода, в пустой промерзшей квартире ждут прихода мамы. Ее слабые шаги за стеной возвращают утерянный, казалось, шанс на спасение. Анна Герасимовна торопливо делит принесенную ею осьмушку хлеба на 3 части и один кусочек подносит младшенькой – самой слабой из троих. Дочка надкусывает хлеб – на большее сил уже не хватает. Она умирает на глазах у мамы, на руках у сестренок. Это самая обычная смерть в голодном блокадном Ленинграде. Необычен поступок матери. Казалось,... умерла дочка, но остались две других. Их надо спасать. Хлеба стало больше: 1/16 часть буханки вместо 1/24. Но мать поступает иначе. Она решает сохранить надкусанный ребенком кусочек хлеба как память. Она поняла, что сила духа ее, ее детей неизмеримо важнее, чем маленький кусочек хлеба насущного.

Карпушкины выжили. А блокадный кусочек хранился в их семье более 30 лет. Потом уже внучка Анны Герасимовны Ира Федосик, поступив в ПТУ № 13 Ленинграда, передала эту семейную реликвию училищному музею.



Во время блокады дневным rationом ленинградцев была «осьмушка хлеба».

4. (5класс) Подсчитайте, сколько граммов весит 1/8 часть буханки хлеба массой 1 кг.

Ответ: 125 г

5. Какую часть буханки составляет 1/3 от осьмушки?

Ответ: 1/24 часть буханки

6. Сколько граммов приходится на 1/24 часть буханки?

Ответ: Примерно 41,66 г.

(После решения задач можно дать ученикам попробовать 1/24 часть буханки).

7.(6 класс) В течение блокады в городе умерло около 1 млн человек, причем только 3% умерших погибли от бомбежек, остальные 97% погибли от голода. Вычислите на сколько больше людей погибло от голода, чем от бомбёжки?

Решение: $1000000 \cdot 0,03 = 30\ 000$ (чел) погибли от бомбежек

$1\ 000\ 000 - 30\ 000 = 970\ 000$ (чел) погибли от голода

Ответ: 970 000 человек

22 ноября стала действовать ледовая трасса «Дорога жизни» на автотранспорте по Ладожскому озеру из Кобоны до Кокорева, далее до Ленинграда по железной дороге.



8. (5класс) В первую блокадную зиму автомобильная дорога работала 152дня (до 24 апреля). За это время было завезено в Ленинград 367тыс. тонн груза, в том числе 270 876 т продовольствия, эвакуировано 539400 человек. Как только озеро освободилось ото льда, эвакуация была продолжена водным путем. С мая по ноябрь 1942 года на судах было вывезено еще 448010 человек. Сколько всего человек было эвакуировано из блокадного Ленинграда по Дороге жизни?
Решение: $539400+448010=987410$

Задачи, основанные на краеведческих данных.

В битвах и сражениях Великой Отечественной войны особое место занимают сибиряки. Сибирские дивизии и полки сражались на всех участках громадного советско-германского фронта, участвовали в Московской, Сталинградской, Курской и других важнейших операциях.

1.(7 класс)Реши уравнение и узнай, сколько дивизий , сформированных в Алтайском крае, участвовали в войне.

$$x(x+2)(x-2)-x(x^2-8)=60$$

$$\text{Решение: } x(x^2-4)-x^3+8x=60$$

$$x^3-4x-x^3+8x=60$$

$$4x=60$$

$$x=15$$

Ответ: 15

15 дивизий с Алтая участвовали в Московской битве. Они сражались насмерть на Бородинском поле и под Истрой, под Волоколамском, Серпуховом и Тулой.

В военном комиссариате Алтайского края были уточнены данные практически на всех Героев Советского Союза, чьи биографии связаны так или иначе с Алтайским краем.

2.(6 класс) За годы войны 11 657 человек (в разных источниках сведения отличаются) получили звание Героя Советского Союза, жители Алтайского края составляют 2,5% этого количества. (ответ округлите до целых)



$$\text{Решение: } 11657*0,025=291,425\approx 291$$

Ответ: 291 житель Алтайского края получили звание Героя Советского Союза.

Для Сибири это уникальный случай — почти 300 Героев Советского Союза в одном только регионе! Ведь всего в Сибири в годы войны этого высокого звания были удостоены 1255 человек!

3. Выполни действия и узнаешь, сколько тысяч человек с Алтая ушли на фронт в 1941году.

$$(1587168+69432):(11400-8388)$$

Ответ: 550 тыс. человек с Алтая ушли на фронт в 1941году.

4. (5 класс) За годы войны Алтайский край дал фронту в общей сложности 611200 человек. 283 000 алтайских солдат не вернулись с фронта. Какая часть солдат не вернулась с войны? Ответ округлите до десятых.

Решение: $283000:611200=0,46302\approx 0,5$

Ответ: 0,5. С войны не вернулся каждый второй.

5. (5 класс) С 1941 по 1945 годы из Кулундинского района Алтайского края на фронт было призвано 4435 человек. Вернулись живыми 2038 человек. Сколько жителей нашего района погибли и пропали без вести за годы войны?

Решение: $4435-2038=2397$ (ч)

Ответ: 2397 человек погибли и пропали без вести за годы войны. Их имена занесены в списки на Мемориале Славы.



6. (5 класс) Мой прадедушка в годы войны был водителем тягача. Тягач использовали для эвакуации танков. За 0,5 часа тягач с танком проходили всего 15 км. Определить скорость тягача.

Решение: $15:0,5=30$ км/ч



7. (5 класс) В годы войны 90 новопетровцев ушли на фронт. Вернулись с фронта живыми 9 человек, а остальные погибли и пропали без вести. Какая часть солдат-односельчан вернулась с фронта и сколько не пришли с войны?

Решение: $9:90=0,1$ часть вернулись с войны

$90-9=81$ (чел) не вернулись с войны и пропали без вести

Во дворе школы установлен памятник односельчанам, погибшим во время Великой Отечественной войны.



В библиотеке нашего села оформлен стенд, посвященный солдатам Великой Отечественной войны - жителям села Новопетровка. В настоящее время в живых остался только один – Савченко Василий Иванович.

Танк Т-34 был самым массовым танком второй мировой. Свой вклад в производство боевой машины внесли алтайские моторостроители секретного завода Наркомата танковой промышленности № 77, нынешнего Трансмаша. Он был создан осенью 41 года на базе эвакуированных на Алтай тракторных заводов Харькова и Сталинграда. Уже в ноябре 42-го года с его конвейера сошли первые дизельные моторы.

8.Танки Т-34 выпускались тысячами – количество Т-34 всех модификаций, построенных в 1940—1945 гг., превышает 40 000. Четвертую часть моторов для танков производили на барнаульском заводе Трансмаш. Сколько моторов для танков в годы войны собрали на заводе?

Решение: $40000:4=10000$ танков

Алтайский двигатель ставился на каждый 5-й наш танк второй мировой. В память о вкладе барнаульских моторостроителей в победу над фашизмом, в 1995 году, перед полувековым юбилеем Победы, было решено установить памятник легендарной машине у кинотеатра «Мир», на бульваре защитников Сталинграда.



9. Решите примеры и расположите ответы в порядке возрастания. Используя найденные ответы, узнайте фамилию нашего земляка-солдата, послужившего прообразом для знаменитого «Алёши», памятника советским воинам-освободителям в болгарском городе Пловдив, про который также была написана одноимённая песня.

$7\frac{1}{5} - 2\frac{2}{3}$	Р
$18\frac{3}{35} - 5\frac{4}{5}$	Т
$1\frac{2}{3} + 13\frac{3}{24}$	О
$\frac{6}{7} + 2\frac{4}{7}$	У
$4\frac{7}{12} + 1\frac{29}{30}$	А
$2\frac{3}{10} - \frac{7}{10}$	С
$4\frac{5}{7} - 2\frac{1}{3}$	К
$2\frac{4}{5} + 2\frac{4}{9}$	Л
$20 - 3\frac{4}{19}$	В



Ответ: Алексей Иванович Скурлатов (1925-2013), родился в селе Налобиха, Косихинского района Алтайского края, участник Великой Отечественной войны, разведчик и связист, кавалер двух орденов Красной Звезды и многих других наград, является прототипом памятника «Алеша».

10. (7класс) Решите уравнения и расшифруйте фамилию создателя всемирно известного стрелкового оружия.

$x:3^2=3^3$	$x:2^4=2^2$	$x\cdot 2^6=2^8$	$x\cdot 3^5=3^8$	$5^5x=5^7$	$4^6x=4^8$	$x\cdot 2^4=2^9$	$2^6:x=2^2$	$4^{11}:x=4^7$	$5^6*5^0=x$
-------------	-------------	------------------	------------------	------------	------------	------------------	-------------	----------------	-------------

2^2	2^5	3^3	3^5	5^2	2^6	4^2	2^4	5^6	4^4
Л	И	А	К	Ш	А	Н	К	В	О

Ответ: Калашников

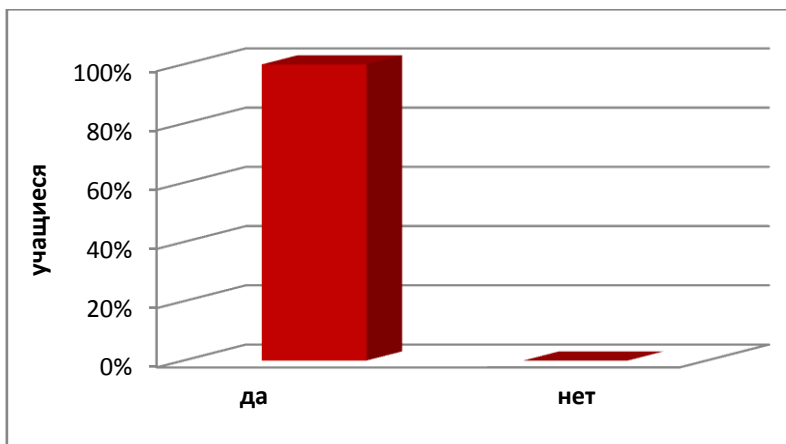
Михаил Тимофеевич Калашников (1919—2013) родился в с. Курья Алтайского края, советский и российский конструктор стрелкового оружия, доктор технических наук, создатель всемирно известного автомата Калашникова.



Прежде чем сделать окончательный вывод о решении задач, мы предлагаем изучить результаты опроса проведенного после решения задач.

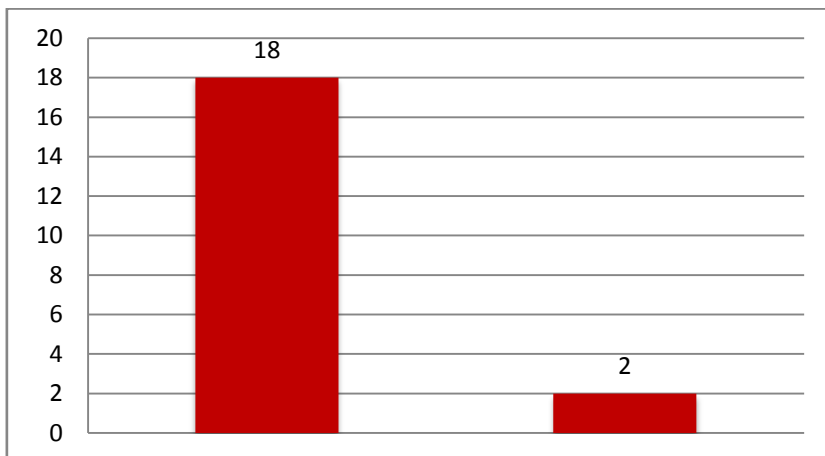
Цель опроса – выявление интереса учащихся к решению задач, содержащих материал о Великой Отечественной войне.

1. Интересно вам было решать задачи о Великой Отечественной войне?



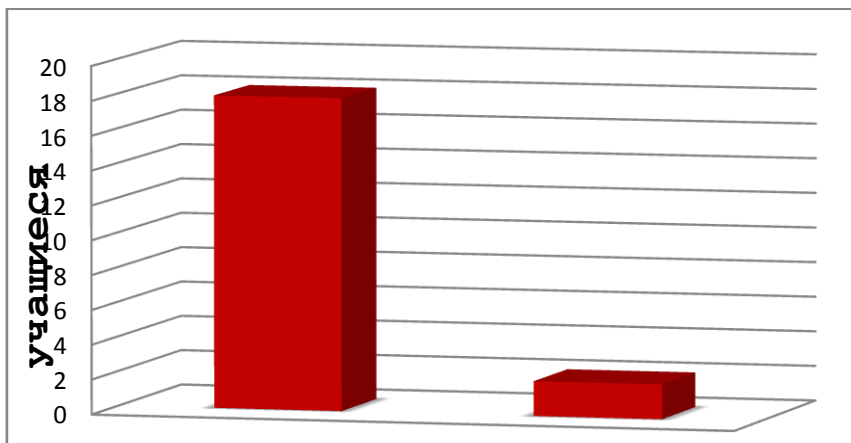
Данная диаграмма показывает, что всем учащимся было интересно решать задачи.

2. Решение задач о Великой Отечественной войне повышает интерес к математике и изучению истории нашей страны?



80% учащихся ответили утвердительно.

3. Хотели бы вы еще на уроках математики, решая задачи, знакомиться с историческими фактами?



Большинство учащихся желают в дальнейшем знакомиться с историей Великой Отечественной войны в ходе решения задач.

Задачи из сборника были предложены для решения учащимся МБОУ Новопетровская ООШ. Мы попросили их написать отзывы о заданиях.

Отзывы о задачах.

Мне очень понравилась работа
Она интересная.
Удуряшев Димит

Задачи про войну решать
было интересно.
Иванченко Катя

Я думаю решать задачи про
войну интересно. Я думаю много интересного.
Берег Сергей

Заключение

Только небольшая часть данных о подвигах и героизме нашего народа нашла своё отражение в сборнике задач. Ребята нашей школы с удовольствием решают задачи из сборника.

Выводы:

Новизна моей работы состоит в том, что создана подборка задач для учащихся моей школы с тематическим содержанием, которая знакомит с материалом Великой Отечественной войны, в том числе и с краеведческим.

Каждый этап моей работы определялся результатами опроса учащихся моей школы:

- ✓ большинство учащихся знают про Великую Отечественную войну из уроков истории и СМИ, и многие из них выразили желание узнать о ней больше при помощи математических задач. Значит, моя работа актуальна и принесёт пользу;
- ✓ решать задачи, которые кроме отработки математических навыков несут ещё и полезную информацию, гораздо интереснее. Это отмечают большинство учеников, решавших задачи.

Надеюсь, что этот сборник задач поможет учащимся повысить интерес к математике, краеведению и истории. Сборник можно использовать как на уроках математики, так и на дополнительных занятиях.

Я думаю, что решать такие задачи будет интересно и познавательно.

Список используемых информационных ресурсов:

1. Б.М.Абдрашитов, Москва, «Просвещение», 1996, «Учитесь мыслить нестандартно».
2. Е.И.Игнатьев, Москва, «Омега», 1996, «Математическая смекалка».
3. И.Л.Миксон, Ленинград, «Детская литература», 1988, «Солдаты моей Родины».
4. CD-диск «Военная энциклопедия», Москва, «Равновесие», 2004.
5. <http://cyberleninka.ru/article/n/reevakuatsiya-grazhdanskogo-naseleniya-iz-zapadnoy-sibiri-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny-1942-1945-gody>
6. <http://otherreferats.allbest.ru/history/d00051154.html>
7. <http://www.otvoyna.ru/sragen.htm>
8. <http://amic-polit.ru/altayskiy-kray-v-godyi-velikoy-otechestvennoy-voyni>
9. <http://zema.su/blog/znamenityi-russkii-oruzheynik-mikhail-kalashnikov-i-ego-detishche-avtomat-kalashnikova-istoriya>
10. <http://www.senat.org/Russia-Bulgaria/Alesha.html>
11. <http://www.bulgaria-sun.ru/dos/alesha/>
12. <http://www.hrono.info/maps/1941mos.html>
13. <http://yandex.ru/images/search?text>
14. http://legend-altai.ucoz.ru/blog/75_faktov_k_75_letiju_altajskogo_kraja/2012-10-30-18
15. <http://www.altaregion22.ru/territory/remember/65viktory/270210/>
16. <http://www.altaregion22.ru/authorities/spisok/geroi-sovetskogo-soyuza/>
17. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D2-34>
18. <http://ordenrf.ru/geroi-rossii/geroi-sssr/>
19. <http://www.1tv.ru/news/social/8265>
20. https://ru.wikipedia.org/wiki/Скурлатов,_Алексей_Иванович
21. https://ru.wikipedia.org/wiki/%CA%E0%EB%E0%F8%ED%E8%EA%EE%E2,%CC%E8%F5%E0%E8%EB_%D2%E8%EC%EE%F4%E5%E5%E2%E8%F7

Памятка для составления задачи.

1) Сбор фактических данных.

Каждую задачу необходимо сопроводить исторической справкой, содержащей цифровые данные (их можно искать в периодической печати, исторических справочниках, Интернете и др. источниках).

2) Процесс составления задачи.

Из исторической справки надо выбрать математическое содержание и тип задачи. Задача должна решаться арифметическими средствами.

3) Формулировка условия задачи.

Надо, чтобы задача была интересной, понятной и звучала корректно с точки зрения, как математики, так и истории.

Как работать над формулировкой задачи:

а) выписать из справки все числовые данные и установить зависимости между числами или выяснить, во сколько раз (на сколько) одно число отличается от другого;

б) сформулировать условие задачи и вопрос задачи;

в) решить задачу выбранным методом и получить ответ.

4) Правильное оформление задачи.

Требования:

– корректность формулировки условия;

– наличие подробного решения.

85

1894

Учетная карточка к военному билету

серии ЖА № 1414023 № ВУС—(код) 131

фамилия Месомов (фамилия)

имя и отчество Василий Давидович В13256

1. Год и место рождения 1920
Васильковский край
Жезуцундский р-н
с. Бунек

2. Национальность Русский

3. Партийность Коммунист

4. Состоит ли в ВЛКСМ Не состоит

5. Образование: 5 классов

6. Гражданская специальность Директор-механик

7. Место работы и должность:
Жезуцундский район
работник

8. Место жительства:
Жезуцундский район
с. И. Петровка

9. Семейное положение и место жительства семьи
Жена - Мария
Бригадирова
детей - 2
1956-1958

10. Призван на действительную военную службу 20 октября 1940
Жезуцундский район
Васильковский край

11. _____ военкоматом _____ области

Зачислен в запас _____ 196 г.

12. Запас 1

13. Группа учета СН

14. Состав Сержант

15. Военское звание Сержант

16. Наименование военно-учетной специальности Специалист по ремонту

17. Должностная квалификация Механик

18. Прохождение военной службы

Наименование воинской части и должность	С какого времени	По какое время
<u>577 Артаврийский полк</u>	<u>20.10.1940</u>	<u>1943</u>
<u>80 Мехелополубо</u>		
<u>Артаврийская бригада</u>	<u>а.п. 1943</u>	<u>а.п. 1946</u>
<u>торгши механик</u>		
<u>Демобилизован</u>	<u>июль 1946</u>	
<u>на основании указа През. Верх. Совета Союза ССР от 25 марта 1946 г.</u>		

19. Заключенные командования части об использовании в военное время

20. Участие в боях, боевых походах, партизанских отрядах, истребительных батальонах
с июля 1941 по май 1945 в Великой Отечественной войне

21. Военную присягу принял 20 ноября 1941 г. при 577 Арт. полк (наименование воинской части)

22. Ранения и контузии: Не имеет.

23. Прохождение учебных сборов

В каком году	Сколько дней	При какой-части или организации	По какой должностной квалификации	№ ВУС

24. Сведения о медосвидетельствованных:

_____ 19 г. _____ комиссией _____ 19 г. _____ комиссией

при _____ при _____

признан _____ признан _____

по гр.—ст.—Пр. МО СССР № _____ 19 г. по гр.—ст.—Пр. МО СССР № _____ 196 г.

Подлежит переосвидетельств. _____ 19 г. Подлежит переосвидетельств. _____ 19 г.

25. Дополнительные сведения: _____

26. Кем и когда выдан военный билет Жезуцундским районным военкоматом 23 октября 1940 г.

27. Отметки о приеме и снятии (и-ключении) с учета

Принят на учет	Снят (исключен) с учета
Принят на учет <u>12 сентября 1957</u> г. прибыл из <u>Жезуцундского района</u>	Снят (исключен) с учета <u>196</u> г. по достижении <u>18</u> летнего возраста <u>26 октября 1957</u> г. и.п. <u>М. Д.</u> Райвоенком <u>(подпись)</u>
Принят на учет _____ 196 г. прибыл из _____	Снят (исключен) с учета _____ 196 г. По какой причине _____ (подпись)

„ЗА ОСВОБОЖДЕНИЕ ВАРШАВЫ“



УДОСТОВЕРЕНИЕ
За участие в героическом
штурме и освобождении
ВАРШАВЫ
Козлов
Василий Павлович

УКАЗОМ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО
СОВЕТА СССР от 9 июля 1945 года
НАГРАЖДЕН МЕДАЛЬЮ
„ЗА ОСВОБОЖДЕНИЕ
ВАРШАВЫ“
От имени ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО
СОВЕТА СССР МЕДАЛЬ ВРУЧЕНА
17 ЯНВАРЯ 1945 г.
А № 263900

Козлов
Василий Павлович
Белый Александр Александрович

„ЗА ПОБЕДУ НАД ГЕРМАНИЕЙ
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ
1941—1945 гг.“



УДОСТОВЕРЕНИЕ
За участие в Великой
Отечественной войне
Козлов
Василий Павлович
УКАЗОМ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО
СОВЕТА СССР от 9 июля 1945 года
НАГРАЖДЕН МЕДАЛЬЮ
„ЗА ПОБЕДУ НАД ГЕРМАНИЕЙ
В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЕ 1941—1945 гг.“
От имени ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО
СОВЕТА СССР МЕДАЛЬ ВРУЧЕНА
17 ЯНВАРЯ 1945 г.
А № 263900

Козлов
Василий Павлович
Белый Александр Александрович

„ЗА ВЗЯТИЕ БЕРЛИНА“



УДОСТОВЕРЕНИЕ
За участие в героическом
штурме и взятии
БЕРЛИНА
Козлов
Василий
Павлович

УКАЗОМ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО
СОВЕТА СССР от 9 июля 1945 года
НАГРАЖДЕН МЕДАЛЬЮ
„ЗА ВЗЯТИЕ БЕРЛИНА“
От имени ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО
СОВЕТА СССР МЕДАЛЬ ВРУЧЕНА
2 МАЯ 1945 г.
А № 123488

Козлов
Василий Павлович
Белый Александр Александрович

За нашу Советскую Родину

СС СР

★ УДОСТОВЕРЕНИЕ ★

За участие в героической обороне
ЛЕНИНГРАДА
Козлов
Василий Павлович

Указом ПРЕЗИДИУМА ВЕР-
ХОВНОГО СОВЕТА СССР
от 22 декабря 1942 г. награжден
медалью
„ЗА ОБОРОНУ ЛЕНИНГРАДА“

От имени ПРЕЗИДИУМА
ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР
медаль „За оборону Ленинграда“
вручена *Козлов* 1943 г.
№ Н 13787

Ленинградский Горсовет дел
Исполнительный Комитет
Ленинградского областного Совета депутатов
Трудовых Коллективов
Секретарь Исполнительного Комитета
Ленинградского областного Совета депутатов
Трудовых Коллективов

Козлов
Абдулов